1. Упражнения на развитие слухового восприятия, техники речи.

*Инструкции ребенку:*  
      • «Запомни и повтори»:  
      Водовоз вез воду из-под водопровода.  
      На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.  
      (Чистоговорки надо говорить быстро, четко и правильно! Объясните ребенку происхождение слова «чистоговорки».)  
      • «Повтори цепочку слогов»:

|  |  |
| --- | --- |
| ка-га-ха са-ма-на-ра ту-па-ку-ла-ву | ам-ос-ут ор-ащ-ищ им-ит-ир |

2. Упражнение на развитие внимания, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

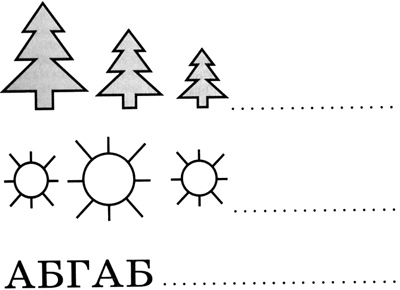
      Разложите перед ребенком 7—8 картинок.  
      *Инструкция ребенку:* «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать его в комнате (на улице)».

      д-о-с-к-а  
      п-е-н-а-л  
      у-р-о-к  
      м-е-л  
      к-а-р-а-н-д-а-ш

      А теперь пусть ребенок возьмет картинку, и сам назовет слово по отдельным звукам. Затем поиграйте с ним так же, но уже без опоры на картинки.

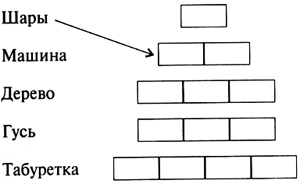
3. Упражнение на развитие логического мышления.

*Инструкция ребенку:* «Подумай и продолжи ряд» (до конца строчки):



4. Упражнение на развитие слогового анализа и синтеза слов.

*Инструкция ребенку:* «Отгадай, какое слово к какой схеме относится, соедини слово с соответствующей схемой стрелками».



5. Упражнение на развитие слогового анализа и синтеза.

*Инструкция ребенку:* «Прочитай (или послушай) слова и подбери к ним пару — слово с таким же первым звуком».

|  |  |
| --- | --- |
| Мама — мак Кот — куст Мила — Рама —  Дать —  Рот —  Римма — | Пара — Сыт — Перо — Путь — Рита — Соль — Зима — |

6. Слуховой диктант.

*Инструкция ребенку:* «Будь очень внимателен. Сейчас ты запишешь несколько слов (или предложений, это зависит от уровня готовности ребенка), и все они будут написаны тобой без ошибок. Писать ты будешь по волшебной системе, как в сказке. Я произнесу слово (предложение) только один раз, затем ты его повторишь, а потом запишешь». Если письмом ребенок пока не владеет, можно предложение печатать печатными буквами или складывать из разрезной азбуки.

|  |
| --- |
| Маша шла по улице. Летел шар. Деревья весело качались. |

7. Упражнение на развитие навыков чтения и внимания.

*Инструкция ребенку:* «Сейчас мы с тобой по очереди будем читать сказку (рассказ). Начну читать я, а ты внимательно слушай и следи за текстом».  
      Перед чтением сказки (рассказа) сядьте рядом с ребенком так, чтобы он мог следить за вашим чтением. Вы начинаете выразительно читать текст сказки (рассказа), останавливаясь перед каким-то словом, которое должен прочитать ребенок. После того как ребенок сделает это, чтение продолжаете опять вы. Постепенно увеличивайте количество остановок (включений в чтение ребенка). Если ребенок обладает достаточным уровнем развития навыков чтения, то читайте по цепочке следующим образом: сначала вы прочитываете 2—3 предложения, затем ребенок — следующие 1—2 предложения. И так далее.

|  |
| --- |
| Волшебная история «Камень и цветок».        На дороге рос красивый Цветок. По соседству с ним лежал Камень.       — Ну вот, еще один! — проворчал Камень, увидев Цветок. — Все вы цветы одинаковые, оживаете на несколько дней и снова умираете.       Цветок лишь промолчал в ответ, подставляя свои хрупкие лепестки каплям весеннего дождя.       По дороге шел усталый задумчивый Путник. Споткнувшись о Камень, он упал. Цветок приблизился к губам упавшего, и тот почувствовал прохладу прошедшего дождя.       Набравшись сил, Путник встал с земли. Столкнув Камень в пыльную канаву, он пошел дальше.       — Не горюй! — крикнул Цветок вслед Камню. — Запомни: не обязательно жить вечно, чтобы быть нужным кому-то. |

8. Игры на развитие внимания и памяти.

Игра 1.

*Инструкция ребенку:* «Расставь буквы в соответствии с цифрами, т. е. напиши рядом с каждой цифрой ту букву, которая стоит в образце».  
      Вы даете образец:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2у | 7в | 5я | 3а | 4д | 6и | 1б |
| 3 | 2 | 8 | 8 | 4 | 2 | 5 |
| 1 | 8 | 7 | 2 | 6 | 3 | 3 |

      Количество цифр в рядах необходимо постепенно увеличивать до 10—15, a количество рядов — до 6—7.

Игра 2.

      Покажите ребенку 6—7 цветных карандашей (20 сек), убрав их, предложите ему перечислить карандаши в предъявленной ранее последовательности.

Игра 3.

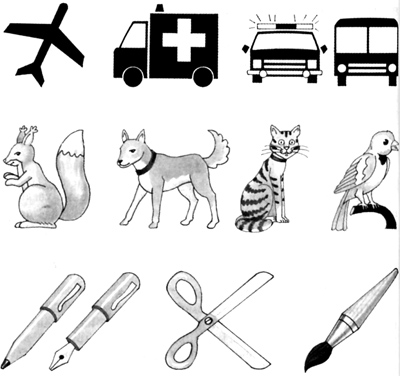
      Предложите ребенку, посмотрев вокруг 15—20 секунд, найти предметы одного цвета (одной формы), назвать их. Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей (в данном случае выигрывает тот из детей, кто назовет последний предмет).

9. Упражнение на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие речи.

*Инструкция ребенку:* «Составь слово из звуков, которые я произнесу, и придумай с этим словом предложение».  
      Вы произносите слова отдельными звуками, четко их артикулируя:  
      • м-а-ш-и-н-а  
      (Например: Веселая машина летела с холма. Грустная машина ползла по дороге.)  
      • д-и-в-а-н  
      (Например: Протертый диван жалобно скрипел. Новенький диван приглашал полежать.)

10. Упражнение на развитие логического мышления.

*Инструкция ребенку:* «Какая картинка в каждом ряду лишняя (не подходит)? Объясни почему».



11. Упражнение на развитие внимания и техники чтения.

*Инструкция ребенку:* «Читай внимательно и быстро».

|  |  |
| --- | --- |
| Волос, голос, тело, глаз, Школа, глобус, мел, гул, класс, Лама, слон, лошадка, лось, Волк, волчица, лов, лосось. | Слива, карамель, малина, Липа, тополь, клен, калина, Контролер, пароль, апрель, Фестиваль, спектакль, портфель. |